



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия № 73»  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Одинец

### Приложение №1

#### Оценка образовательных программ МБОУ «Гимназия № 73»

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	Чел. Чел. Чел.
1.3.	Формы получения образования в Учреждении: - очная; - очно-заочная; - заочная	Имеется / не имеется Кол-во человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма; - с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / Не Имеется Кол-во человек

	- с применением электронного обучения	
<b>2.</b>	<b>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>	
2.1	- Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС - Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.1.1	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется / не имеется
2.1.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется
2.2	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется / не имеется
2.2	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.3	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.5	Наличие программы психолога – педагогического сопровождения	Имеется / не имеется
2.6	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
<b>3.</b>	<b>Соответствие образовательной программы концепции развития Учреждения</b>	
3.1.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует / не соответствует
3.2.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП , формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм.методов оценки и измерительных материалов	Соответствует / не соответствует
3.5.	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует / не соответствует

3.6.	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует / не соответствует
3.7.	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется / не имеется
3.8.	Наличие в программах формирования / развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.9.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.10.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: - по очно – заочной, заочной форме - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации - профильных классов на уровне СОО	Количество ед. на одного обучающегося
3.11.	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.12.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.13.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14.	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.15.	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	

Оценка условий реализации образовательных программ

4. Кадровые условия		
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
4.6	Высшая	
4.7	Первая	
4.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.9	До 5 лет	
4.10	Свыше 30 лет	
4.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	

	хозяйственных работников	
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.15.	- тренинги, обучающие семинары, стажировки - вне программ повышения квалификации	
4.16.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
4.17.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	
4.18.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	
4.19.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
4.20.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	
4.21.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Учреждения	
	<b>Психолого-педагогические условия</b>	
4.22.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	
4.23.	Количество социальных педагогов	
4.24.	Доля педагогических работников с вмененным функционалом классного руководителя в общем количестве педагогических работников	
4.25.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	
4.26.	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	
4.27.	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
4.28.	Количество дополнительных образовательных программ на базе Учреждения,	

	разработанных при участии педагога-психолога	
4.29.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	
4.30.	Наличие образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	
<b>5.</b>	<b>Материально-технические условия. Инфраструктура</b>	
5.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
5.2.	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями	
5.3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
5.4.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
5.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.5.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.2.	С медиатекой	да
5.5.3.	Оснащенного средствами сканирования / распознавания текстов	Да/нет
5.5.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.5.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	812 человек/ 100%
5.7.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	
5.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3861кв.м/ 4,75 на 1чел.
5.9.	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	
5.10.	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	
5.11.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов			Методы оценки личностных образовательных результатов	Ответственные за оценку личностных образовательных результатов
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО		
<b>Смыслообразование и морально-этическая ориентация</b>	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения». «порицание». «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп. В-высокий С-средний Н-низкий	Владение (уместное использование) понятиями «мораль». «нравственно-этические нормы», «ценности». «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. В-высокий С-средний Н-низкий	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к её обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей русского языка и литературы
<b>Российская гражданская идентичность</b>	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации. В-высокий С-средний Н-низкий	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения. В-высокий С-средний Н-низкий	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов. В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей истории, обществознания, географии.

<p><b>Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия</b></p>	<p>Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	<p>Методическое объединение учителей музыки, изобразительного искусства, иностранных языков.</p>
<p><b>Самоорганизация и самомотивация</b></p>	<p>Способность к саоорганизации в учебной деятельности. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии. В-высокий С-средний Н-низкий</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	<p>Методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог</p>
<p><b>Уважение к труду, готовность к выбору профессии</b></p>	<p>Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию. В-высокий С-средний</p>	<p>Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных</p>	<p>Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>	<p>Методическое объединение классных руководителей, педагог-психолог.</p>



	Н-низкий	образовательных программ. В-высокий С-средний Н-низкий	освоении рабочей специальности. В-высокий С-средний Н-низкий		
<b>Портфолио</b>	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога. В-высокий С-средний Н-низкий	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации. В-высокий С-средний Н-низкий	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития. В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение классных руководителей.
<b>Культура ЗОЖ, забота об экологии.</b>	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены. В-высокий С-средний Н-низкий	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения. В-высокий С-средний Н-низкий	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности. В-высокий С-средний Н-низкий	Наблюдение, анкетирование	Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ.

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Метапредметные понятия	По договорённости с педагогами и с учётом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УДД	Способность принимать сохраняя цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УДД	Применение знаково-символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Активное использование речевых средств ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ-навыки	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа-текстами. Цифровая грамотность	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различного типа, умение		

	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Проект или контрольная работа по информатике или технологии		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т.ч. классных часов
	Взаимодействие с партнёром, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающего в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать своё мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление, учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	Человек / %
	Общая успеваемость	Человек / %
	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4 и «5»	Человек / %
	Общая численность учащихся	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек / %
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	Балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	Человек / %

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %
	Муниципального уровня	Человек / %
	Регионального уровня	Человек / %
	Федерального уровня	Человек / %
	Международного уровня	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %